

附件 3

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称: 广西医科大学

代码: 10598

2021 年 3 月 26 日

广西医科大学研究生教育发展质量年度报告 (2020年度)

一、总体概况

(一) 学校概况

广西医科大学创建于1934年11月21日，坐落在广西壮族自治区首府南宁市。是全国建校较早的22所医学院校之一，是全国最早定点招收外国留学生、港澳台学生和华侨学生的8所医学院校之一，是教育部批准的有招收本科临床医学专业（英语授课）留学生资格的首批30所高校之一，是广西壮族自治区人民政府重点建设的三所大学之一，是广西医学教育、医学研究、临床医疗和预防保健的中心。2020年5月25日，自治区人民政府和国家卫生健康委正式签署《广西壮族自治区人民政府 国家卫生健康委员会共建广西医科大学的意见》，学校正式成为广西目前唯一的省部共建高等医学院校。学校现拥有南宁-校本部、南宁-武鸣校区、玉林校区、国际医药教育交流与研究中心（五象校区，在建）4个校区，共占地约3300亩。

学校设有18个二级学院、1个教学部；共有183个实践教学基地（含7个社区卫生服务中心及全科医学实践教学基地），10个校外研究生培养基地，1个医学人文技能培训基地，22个高等学历继续教育函授站，5所直属附属医院，14所非直属附属医院，以及正在转型运营发展的附属琅东医院。其中第一附属医院、第二附属医院、附属肿瘤医院、附属口腔医院是广西目前规模最大、实力最强的“三级甲等”综合医院或专科医院，引领壮乡高等医学教育、医学科学研究和医疗卫生服务的发展。

学校共有专任教师 2015 人，其中正高职称 695 人，副高职称 765 人；国家级人才计划人选 11 人，国家有突出贡献的中青年专家 8 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 6 人，享受国务院政府特殊津贴专家 79 人；广西院士后备人选 2 人，广西“八桂学者”9 人，广西“特聘专家”10 人，自治区优秀专家 32 人，“新世纪十百千人才工程”第二层次人选 42 人，“中国青年解剖科学家奖”1 人，国家级教学团队 2 个（组织学与胚胎学教学团队、全国高校黄大年式教师团队—人体解剖与组织胚胎学教师团队）以及一批选聘任中华医学会专业学会常委、委员和广西医学会各专业委员会主任委员、中华医学会系列杂志编委近 100 人，还有一批优秀人才被选为国家级和省级高校中青年学科带头人等人才工程重点培养对象，一批教师获国家级教学竞赛最高奖。

学校拥有国家级国际联合研究中心 1 个、国家基因检测示范中心 1 个、高等学校学科创新引智计划创新引智基地 1 个、国家地方联合工程研究中心 1 个、南宁国家生物医药产业基地生物医药公共服务平台 1 个、国家卫生健康委委省共建重点实验室 1 个（国家卫生健康委地中海贫血防治重点实验室）、教育部重点实验室 2 个、教育部国际合作联合实验室 1 个；国家高等级病原微生物三级（BSL-3）实验室 1 个、病原微生物二级（BSL-2）实验室 5 个、国家中医药科研三级实验室 3 个；教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 1 个、科技部创新人才推进计划重点领域创新团队 1 个；广西重点实验室 8 个、广西高校重点实验室 11 个，中国（广西）-东盟新发传染病联合实验室 1 个，广西卫生健康委员会重点实验室 14 个（含 3 个培育）；广西“2011”协同创新中心 4 个、广西工程技术研究中心 5 个、广西

工程研究中心 3 个、广西临床医学研究中心 11 个；广西教育厅校地校企共建科技创新平台 3 个、广西医科大学马克思主义理论研究和建设工程基地 1 个、广西高校人文社会科学重点研究基地 1 个；广西自然科学基金创新研究团队 8 个、广西人才小高地 5 个、广西高校人才小高地创新团队（含广西高校高水平创新团队及卓越学者计划）19 个；广西特色新型智库 25 个；广西生物样本库（广西医科大学）1 个。学校在广西常见病、多发病的防治研究方面具有一定特色优势，在区域高发肿瘤防治、地中海贫血防治、血红蛋白研究、蛇毒研究、心血管疾病防治、药物创制研究、肝脏移植、断指再植、外周血造血干细胞移植等研究领域达到国际国内领先水平。

（二）学位与研究生教育概况

1. 学位授权点基本情况

学校现有一级学科博士学位授权点 5 个：基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、口腔医学、药学；博士专业学位授权点 2 个：临床医学、口腔医学；一级学科硕士学位授权点 10 个：基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、口腔医学、药学、护理学、中西医结合、生物学、公共管理、生物医学工程；硕士专业学位授权点 6 个：临床医学、口腔医学、公共卫生、药学、护理、社会工作。

表 1 广西医科大学博士硕士学位授权点目录

一级学科博士学位授权点		
1001 基础医学（2011 年）	1002 临床医学（2011 年）	1004 公共卫生与预防医学（2011 年）
1003 口腔医学（2018 年）	1007 药学（2018 年）	
博士专业学位授权点		
1051b 临床医学博士（2009 年）	1052b 口腔医学博士（2018 年）	

一级学科硕士学位授权点		
0831 生物医学工程（2006 年）	1001 基础医学（2006 年）	1002 临床医学（2006 年）
1004 公共卫生与预防医学（2006 年）	1006 中西医结合（2011 年）	1011 护理学（2011 年）
1003 口腔医学（2011 年）	1204 公共管理学（2011 年）	0710 生物学（2011 年）
1007 药学（2016 年）		
硕士专业学位授权点		
1051 临床医学（1998 年）	1052 口腔医学（2000 年）	1053 公共卫生（2009 年）
1054 护理（2014 年）	1055 药学（2014 年）	0352 社会工作（2018 年）

2. 学科建设情况

学校拥有国家重点（培育）学科 1 个、国家临床重点专科 12 个、国家中医药管理局重点专科 1 个、广西一流学科 5 个（临床医学、基础医学、公共卫生与预防医学、药学、口腔医学）、广西一流培育学科 1 个（生物医学工程）、广西特色优势重点学科 6 个、广西重点学科 9 个和广西临床重点专科 19 个。临床医学、药理学与毒理学 2 个学科进入 ESI 全球前 1%。

3. 研究生招生情况

2020 年学校全日制硕士研究生共录取 1514 人，按学位类型划分：学术学位 799 人，专业学位 715 人；按招生方式划分：普通统考 1336 人，长学制招生 147 人，推荐免试考生 17 人，少数民族骨干计划 12 人，士兵退役计划 2 人。全日制博士研究生共录取 202 人，其中学术学位博士研究生共录取 113 人（其中统考 95 人，硕博连读 9 人及“申请-审核”制 9 人），专业学位博士研究生共录取 89 人；在职博士研究生共录取 150 人（其中临床医学 139 人，口腔医学 11 人）。同等

学力人员申请硕士学位研究生共招收 765 人，其中学术型 241 人，专业学位 524 人。

图 1 广西医科大学 2020 年研究生招生总体情况

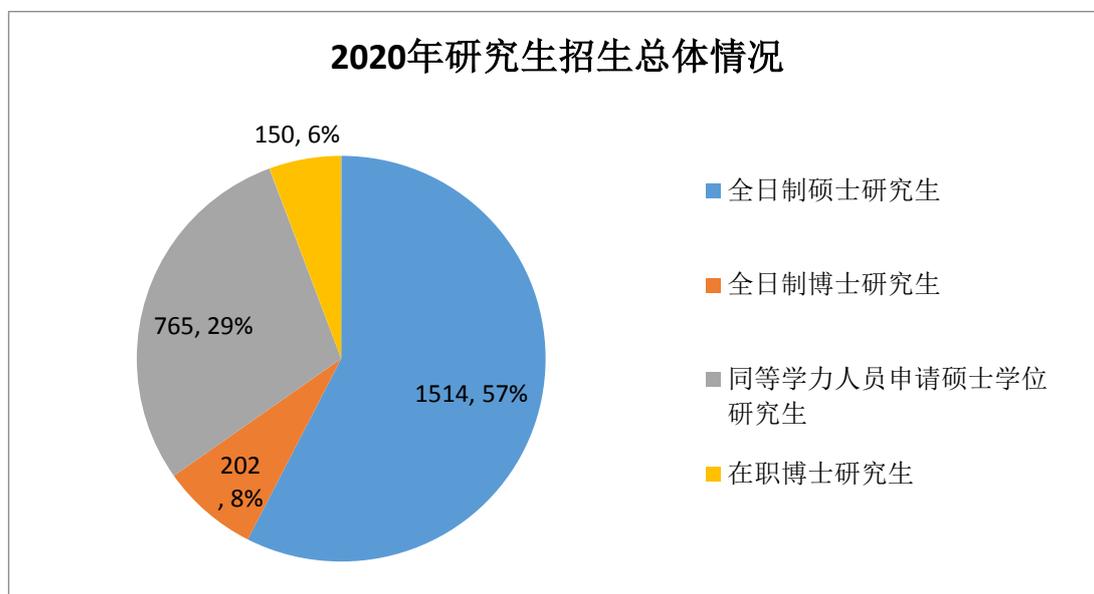


图 2 广西医科大学 2020 年研究生招生情况（按学位类型划分）

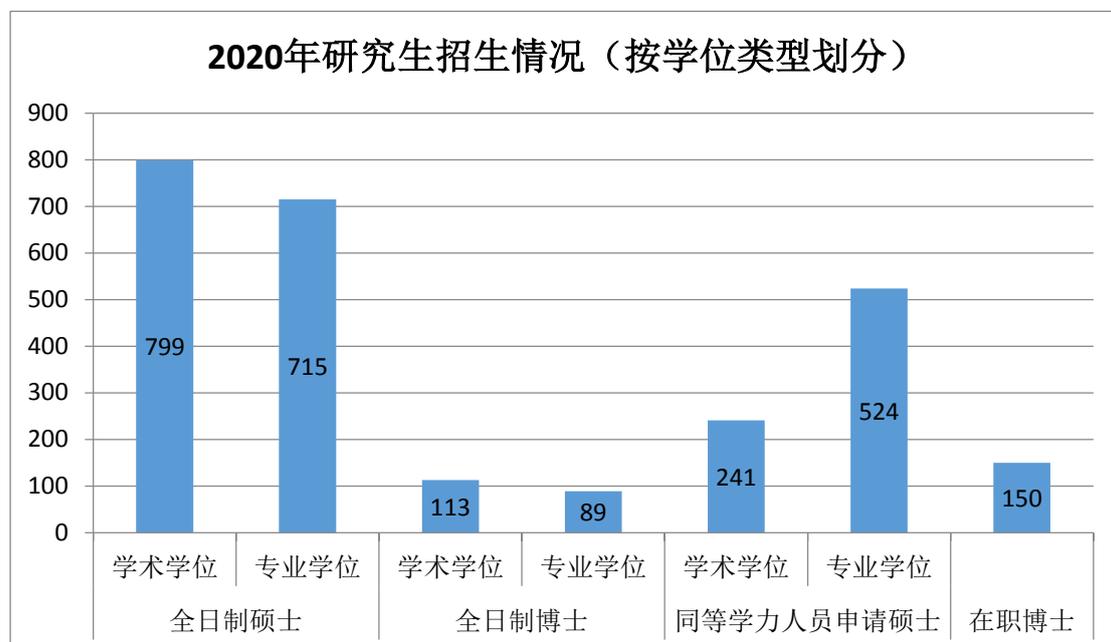
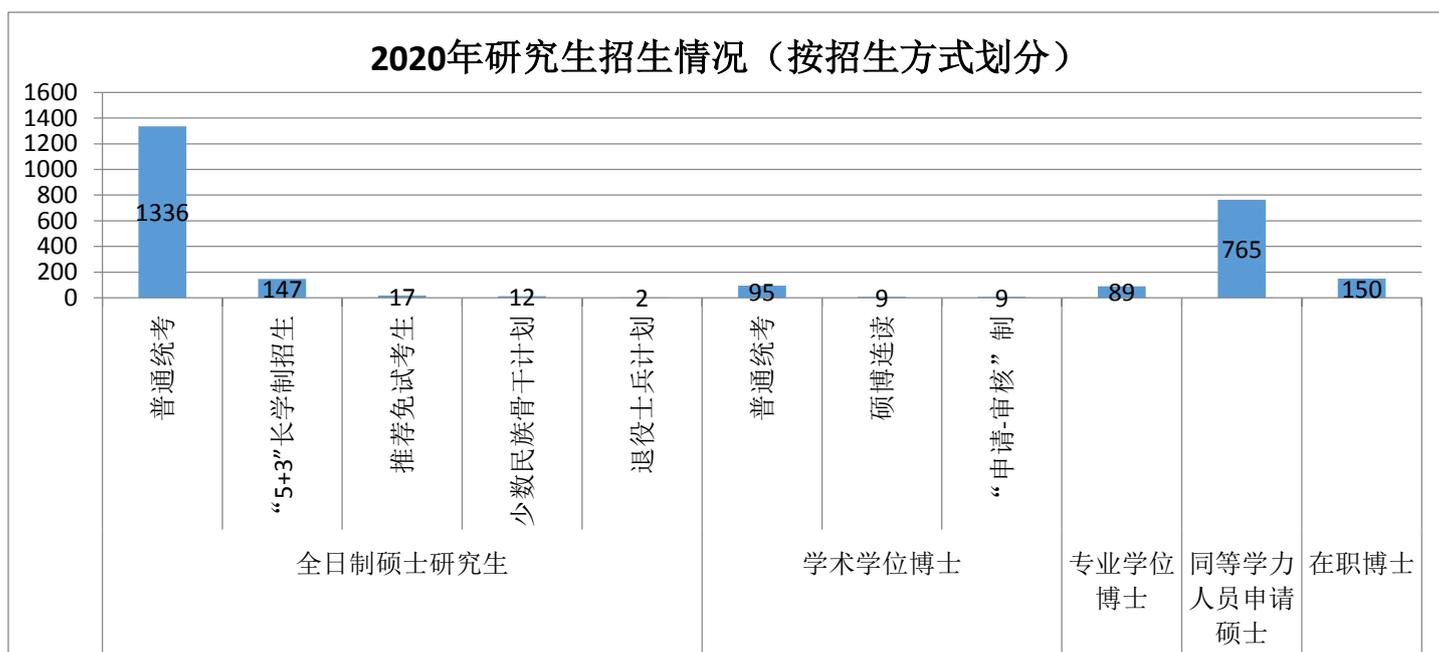


图 3 广西医科大学 2020 年研究生招生情况（按招生方式划分）



4. 研究生在读情况

2020 年学校共有全日制在校硕士研究生 4201 人，按学位类型划分：学术学位 1917 人，专业学位 2284 人；按年级划分：一年级 1506 人，二年级 1382 人，三年级 1313 人。共有全日制在校博士研究生 550 人，按学位类型划分：学术学位 381 人，专业学位 169 人；按年级划分：一年级 204 人，二年级 170 人，三年级 176 人。共有在校在职博士研究生 452 人。

图 4 广西医科大学 2020 年研究生在读总体情况

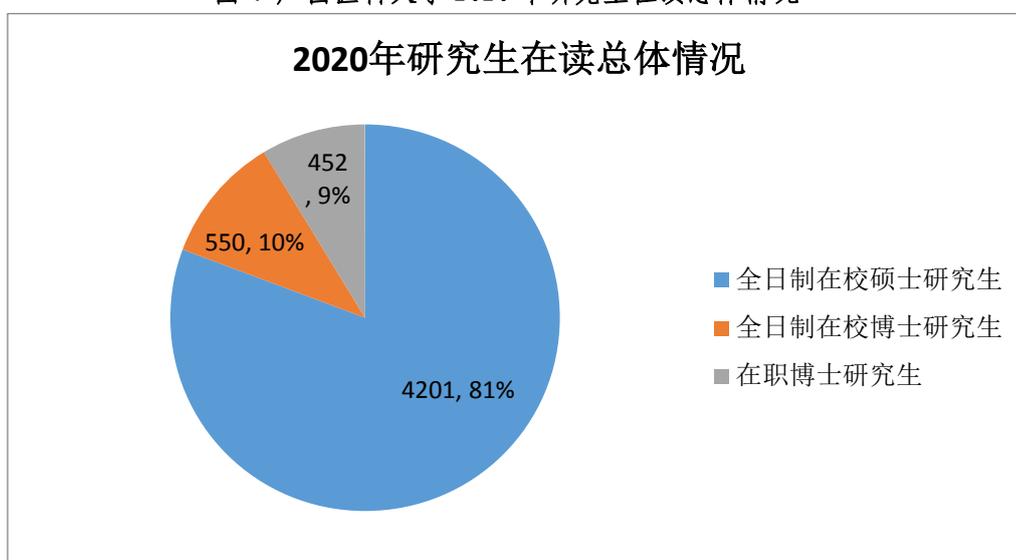


图 5 广西医科大学 2020 年研究生在读情况（按学位类型划分）

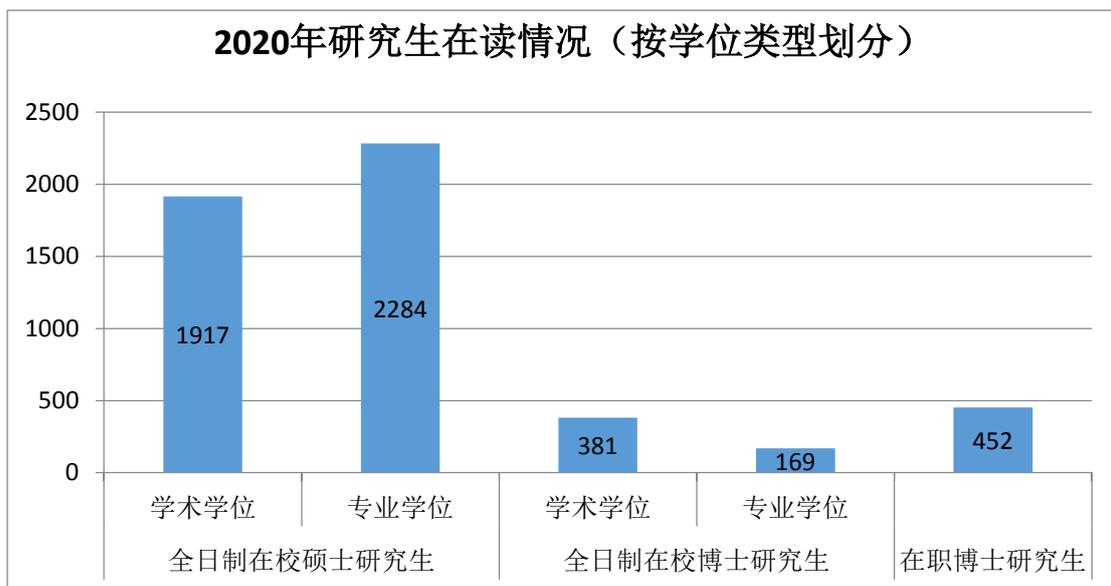
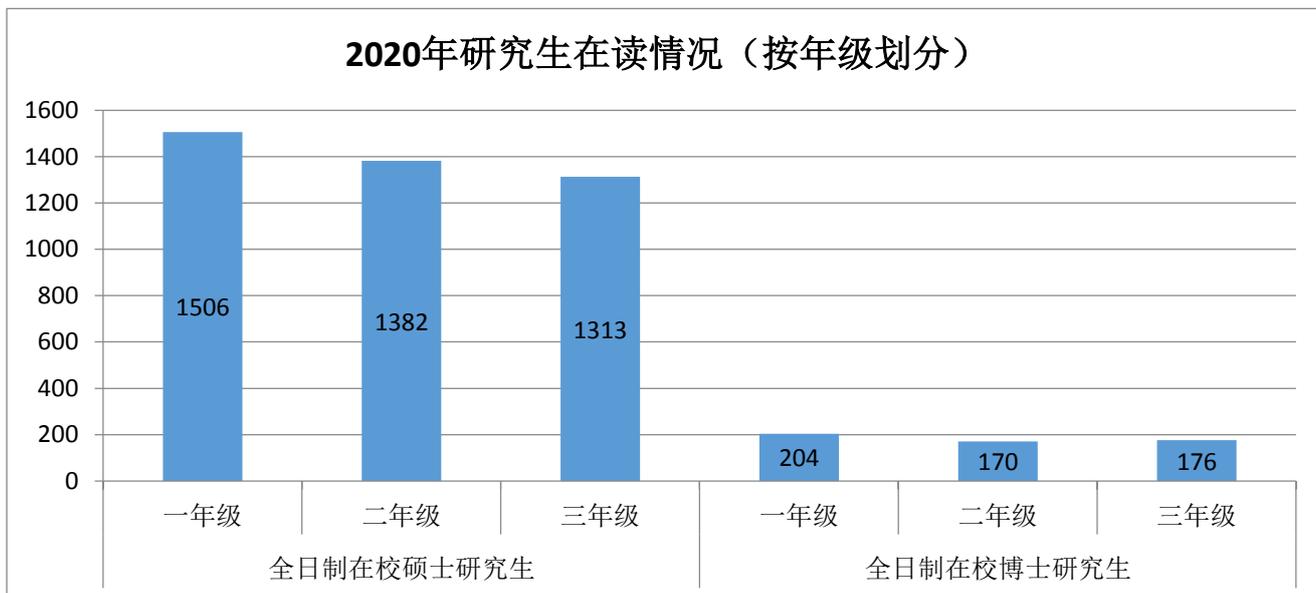


图 6 广西医科大学 2020 年研究生在读情况（按年级划分）



5. 研究生毕业情况

2020 年学校全日制硕士研究生毕业 1208 人，其中学术学位 541 人，专业学位 667 人。全日制博士研究生毕业 92 人，其中学术学位 87 人，专业学位 5 人。

图 7 广西医科大学 2020 年研究生毕业总体情况

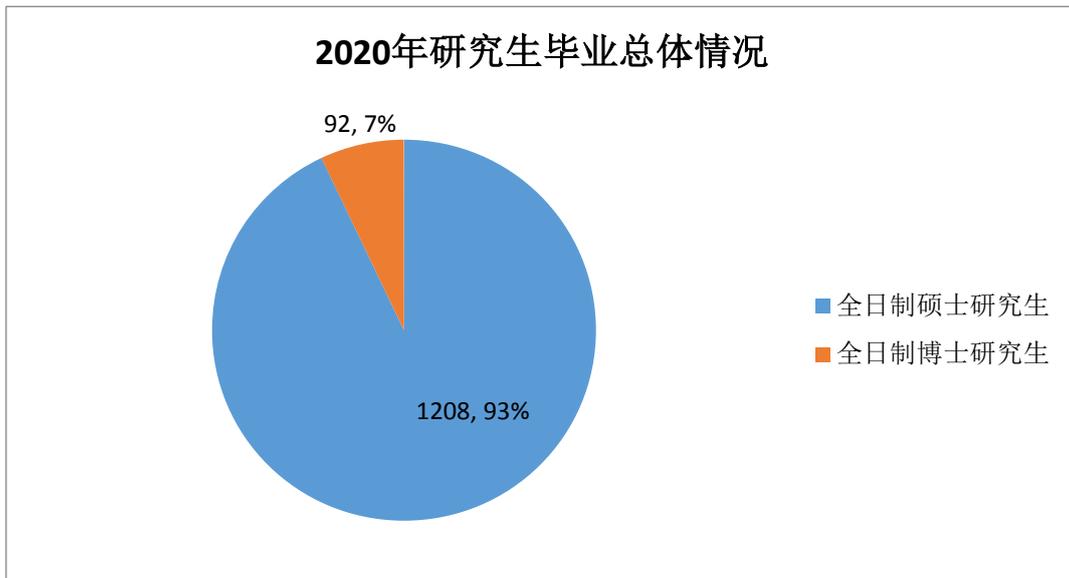
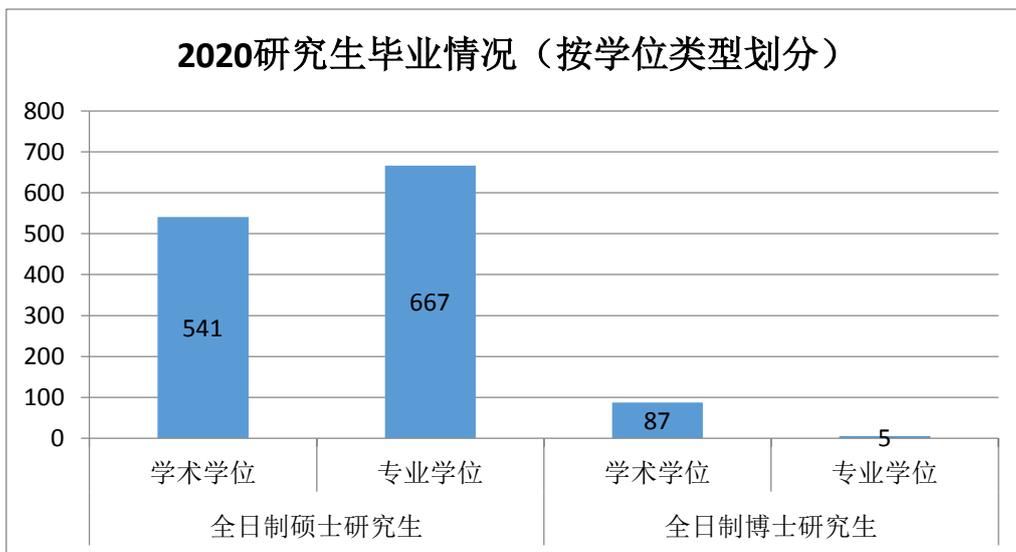


图 8 广西医科大学 2020 年研究生毕业情况（按学位类型划分）



6. 研究生学位授予情况

2020 年学校全日制硕士研究生授予学位 1213 人，按届别划分：应届毕业生 1153 人，往届毕业生 60 人；按学位类型划分：学术学位 530 人，专业学位 683 人。在职人员以研究生同等学力申请硕士学位授予学位 247 人，其中学术学位 41 人，专业学位 206 人。

全日制博士研究生授予学位 92 人，按届别划分：应届毕业生 67 人，往届毕业生 25 人；按学位类型划分：学术学位 88 人，专业学位 4 人。在职博士研究生授予学位 36 人。

图 9 广西医科大学 2020 年研究生学位授予总体情况

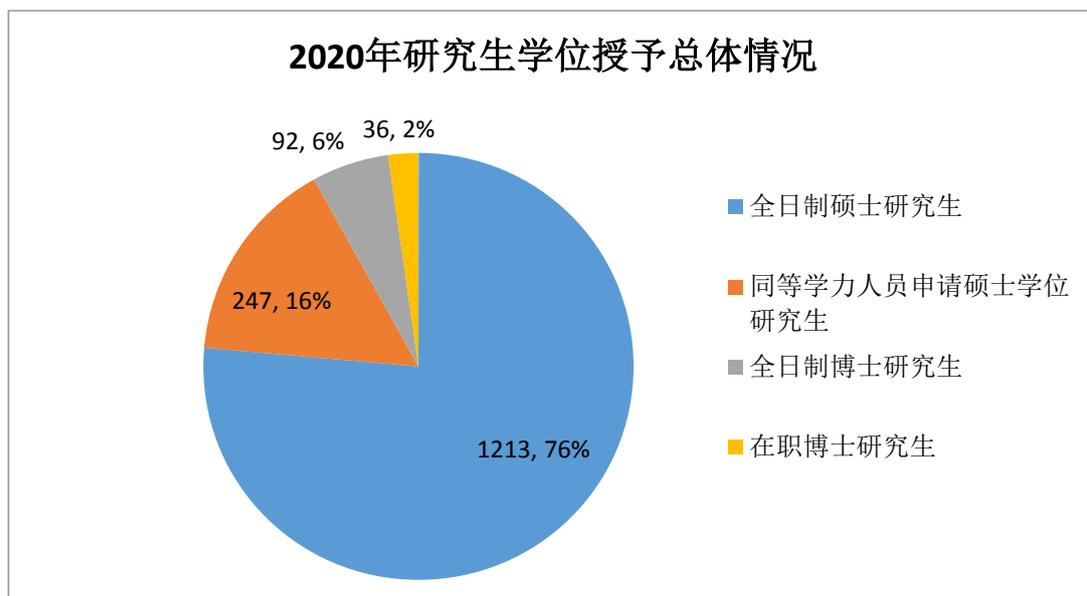


图 10 广西医科大学 2020 年研究生学位授予情况（按学位类别划分）

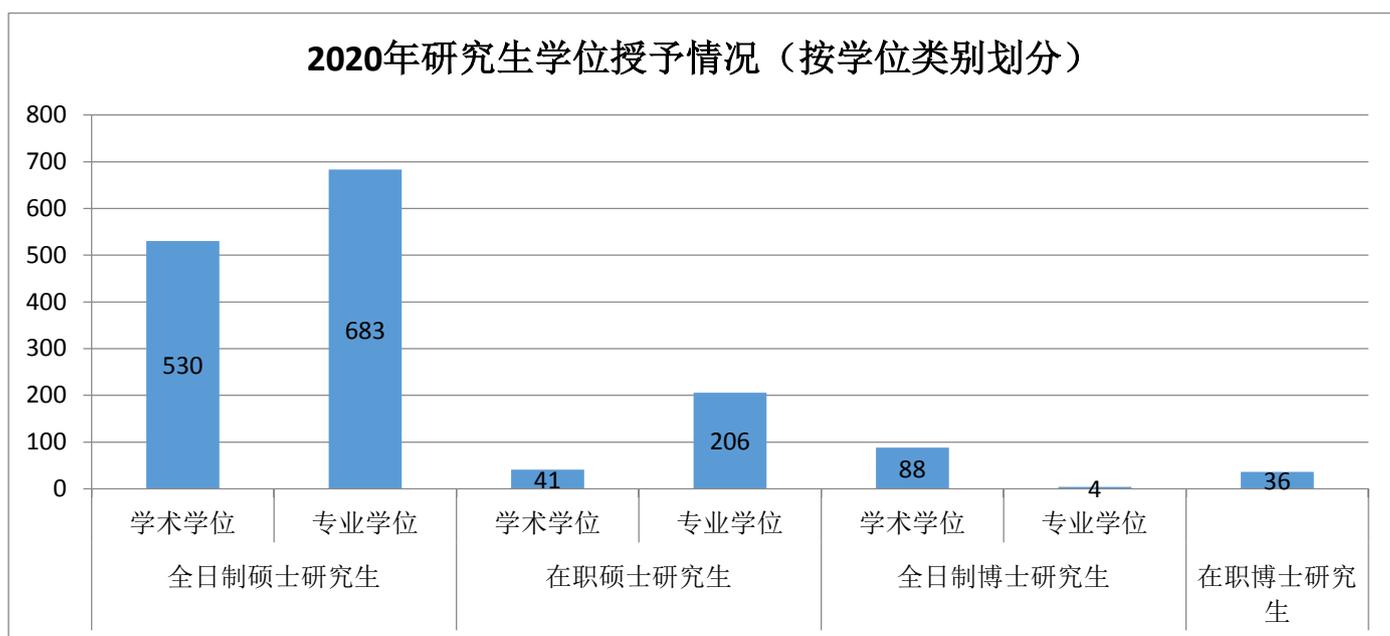
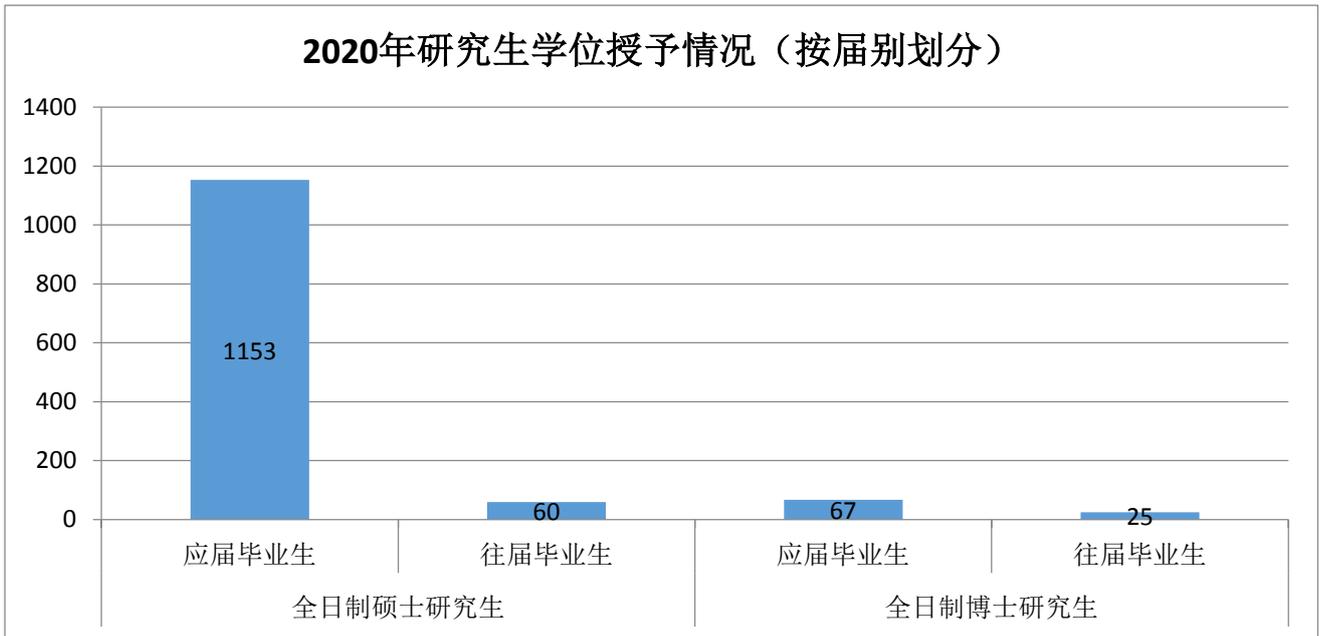


图 11 广西医科大学 2020 年研究生学位授予情况（按届别划分）



7. 研究生就业基本情况

受新冠肺炎疫情影响，2020 年高校毕业生就业工作推进存在一定困难。面对不利形势，学校全面贯彻国家“六稳”“六保”要求，转理念、抓落实、拓渠道，确保就业工作扎实推进。我校统计就业的 2020 届全日制毕业研究生共 1288 人，其中硕士 1196 人、博士 92 人，截至 2020 年 8 月 28 日研究生就业率 89.52%，其中硕士就业率 89.05%、博士就业率 97.24%。按学位类型划分，学术型博士就业率 95.40%，专业学位博士就业率 100%，学术型硕士就业率 84.42%；专业学位硕士就业率 92.85%。在严峻的就业形势下，我校研究生总体就业率仍高出广西研究生平均就业率约 7 个百分点，112 名建档立卡学生全部就业。

图 12 广西医科大学 2020 年研究生就业率总体情况

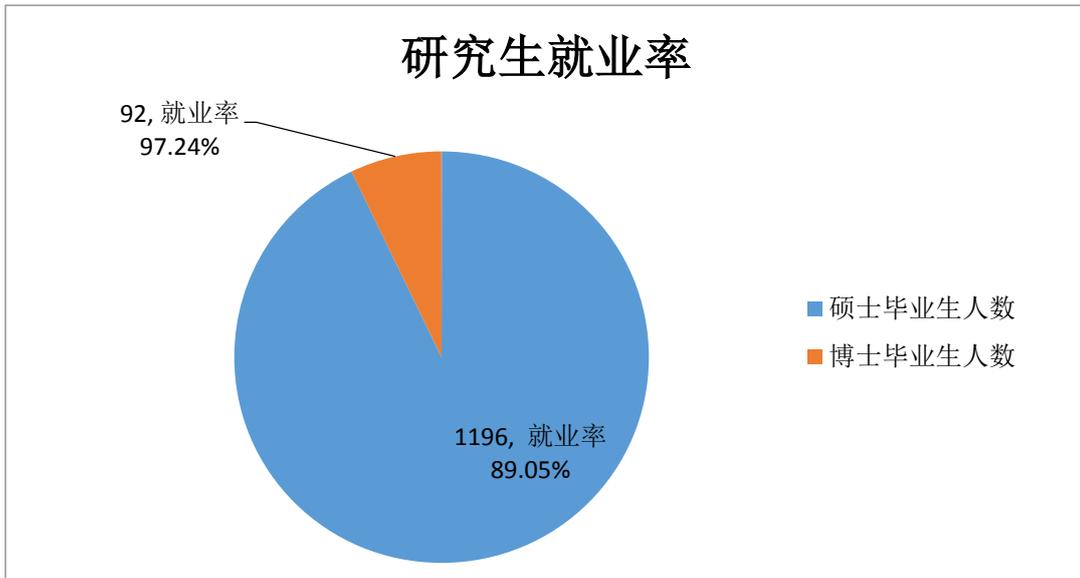
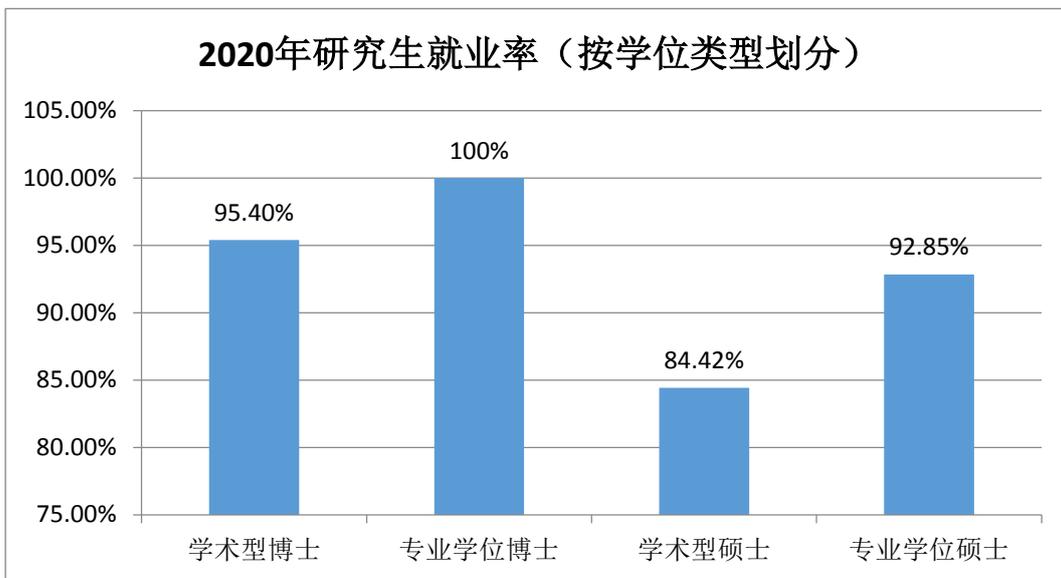


图 13 广西医科大学 2020 年研究生就业率情况（按学位类型划分）



8. 研究生导师状况

学校导师遴选实行动态管理，采用导师资格“一年一审一聘”。经导师遴选和上岗资格审核，2020 年学校共有导师 693 人。按指导关系划分硕士生导师 466 人，博士、硕士生导师 227 人。按专业技术职务划分：正高级 522 人，副高级 160 人，中级 11 人。按上岗招生

类型划分：共有 640 人次获学术型硕士研究生导师资格，522 人次获专业学位硕士研究生导师资格，220 人次获学术型博士研究生导师资格，79 人次获专业学位博士研究生导师资格，16 人获“申请-审核”制博士生研究生导师资格。

图 14 广西医科大学 2020 年研究生导师总体状况

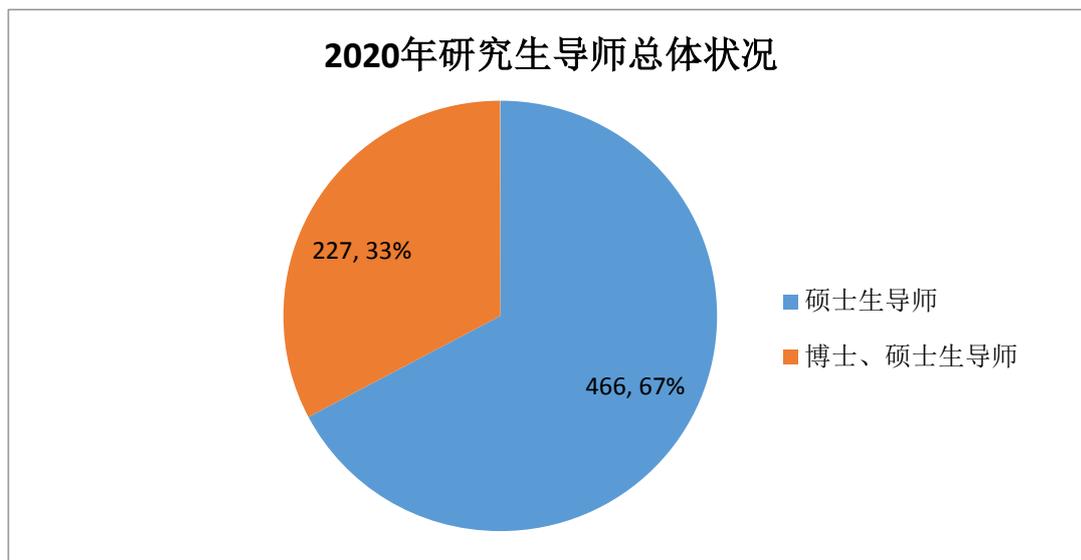


图 15 广西医科大学 2020 年研究生导师状况（按专业技术职务划分）

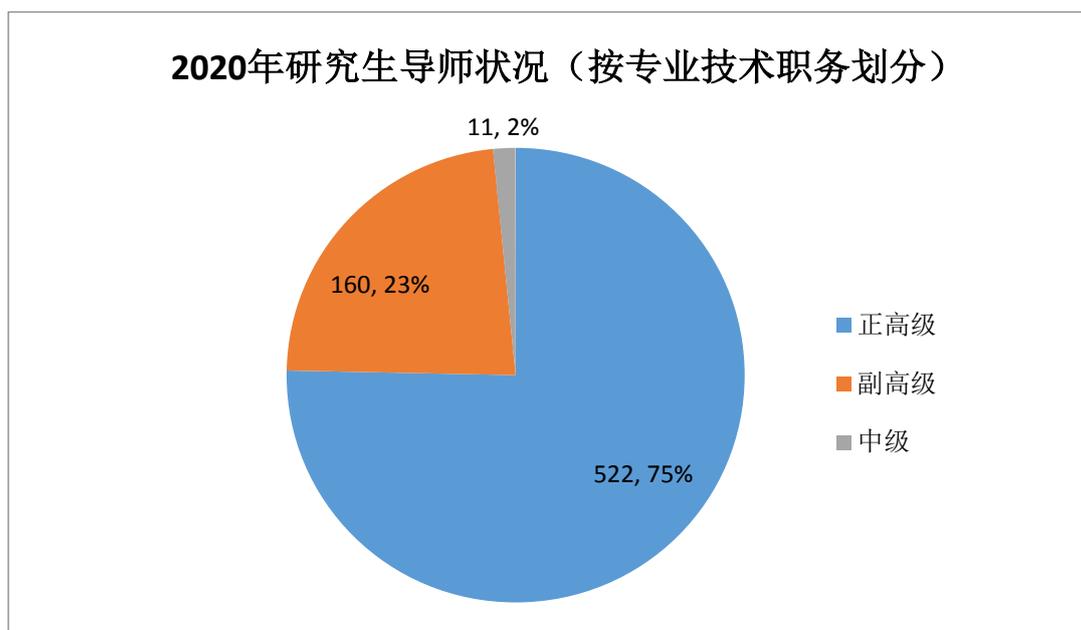
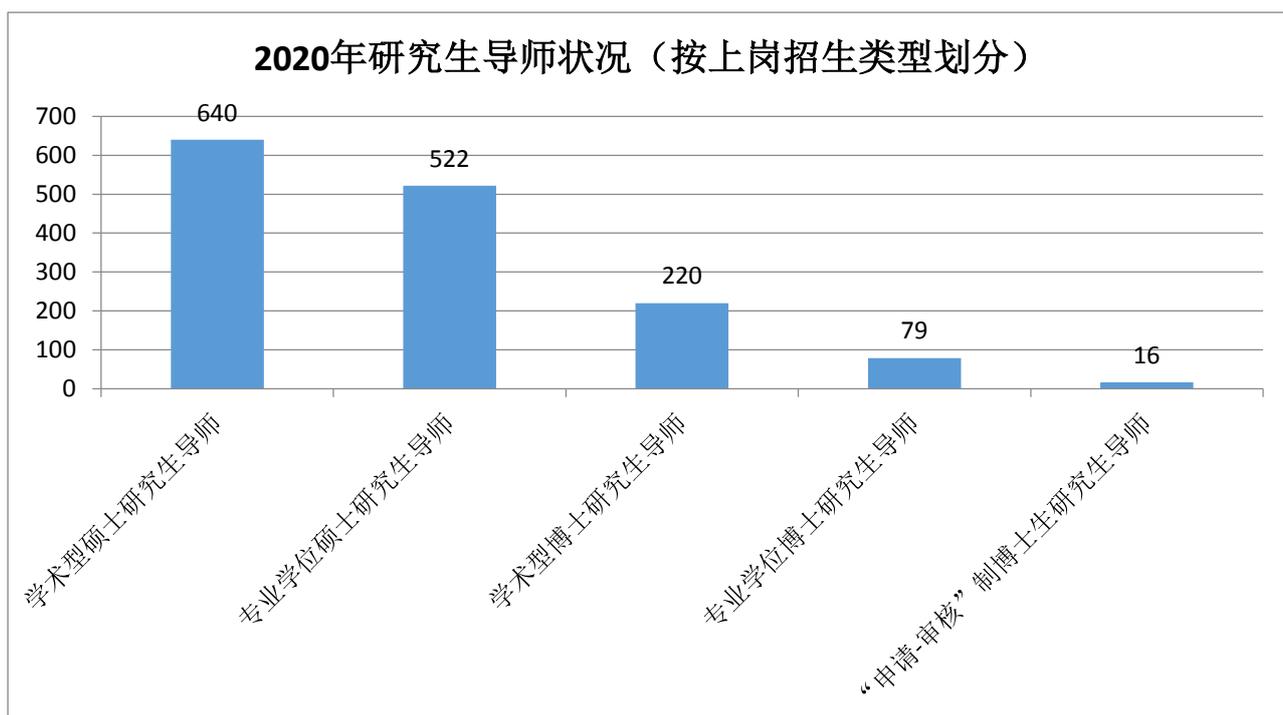


图 16 广西医科大学 2020 年研究生导师状况（按上岗招生类型划分）



二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

学校狠抓研工队伍建设，着力提高研工队伍工作水平。

1. 根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求和我校研究生学生工作两级管理体制改革精神，指导督促各研究生培养单位将研究生专、兼职辅导员配备到位。目前全校共有 21 位专职研究生辅导员，7 位兼职研究生辅导员，如期完成辅导员队伍建设重点交账任务。

表 2 广西医科大学 2020 年研究生专、兼职辅导员情况表

二级学院（培养单位）	专职辅导员数	兼职辅导员数
第一临床医学院	6	
肿瘤医学院	4	
口腔医学院	2	
第二临床医学院	2	
公共卫生学院	1	
人文社会科学学院		1
药学院	1	
基础医学院	1	1

生命科学研究院	1	1
生物靶向诊治研究中心	1	1
护理学院		1
广西生物医药协同创新中心	2	
信息与管理学院		1
非直属附属医院及校外培养基地		1
合计	21	7

2. 学校组织全体研工辅导员参加“全国高校辅导员网络培训示范班”，并举办研工干部工作考核评议会以及工作交流业务指导会，加强研究生辅导员专业化、职业化水平和能力建设。协调各部门进一步落实研究生辅导员相关奖助政策及晋升通道。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学校充分结合疫情防控实际，积极打造思政育人品牌项目。

1. 2020年初突发疫情，学校300余名医学研究生勇担使命、共克时艰，充分发挥专业技术特长，战斗在抗击疫情各条战线，或白衣为甲奋战一线，或积极参与科研攻关，或下沉社区、街道开展志愿服务，出色完成了“战武汉”“守广西”“助东盟”光荣使命。博士研究生韦旋获评自治区新冠肺炎疫情防控成效三等奖。研究生导师温汉春获评“全国优秀共产党员”“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控先进个人”先进称号。

2. 以研究生“防疫有我+”系列活动为抓手，丰富育人形式内容。将疫情防控与研究生日常思政教育相结合，面向研究生线上推出“知疫防疫、携手同行”、“战疫中成长担当”等学习栏目；线下主打“防疫有我+”劳动光荣、征文比赛、移动志愿者（研究生作为“移动志愿者”与我校在湖北武汉研究生一对一结对共建）、暖心入学等活动。

3. 打造“红色领航”计划，加强思政引领。推出研究生“红色领航”线上线下战“疫”面对面分享会、思政论坛、毕业季学长学姐有

话说、立德树人实践教学以及“红色领航员”培训班等系列栏目，将“红色基因”注入各项育人活动中。

4. 开展“行走课堂”主题社会实践。把研究生思想政治教育融入社会实践、志愿服务、见习实训等活动中，健全志愿服务体系，创办形式多样的“行走课堂”主题社会实践，加强劳动教育。研究生院党委还赴贵港市开展“党建共建”活动，推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，联建共育促基层党建。

（三）校园文化建设

1. 创新诚信教育方式方法，持续加强学风建设。为进一步加强研究生科学道德和学术诚信教育，学校积极构建“科研诚信与学风建设平台”，举办“恪守学术道德，践行科研诚信”为主题的研究生科研诚信系列教育活动。编写并向全体研究生印发《研究生预防及抵制科研失信行为指引手册 2020 版》，并组织签署《广西医科大学研究生抵制学术不端承诺书》。组织研究生新生观看“2020 年全国科学道德与学风建设宣讲教育报告会”。学校创新举办“广西医科大学研究生预防学术不端艺术作品大赛”，征集到多项系列优秀艺术作品，创新了诚信教育的活动形式，深受广大师生好评。

2. 在疫情防控常态化下探索学术讲座举办新方式。在疫情防控工作常态化的情况下，学校在继续统筹举办传统“三大论坛”的基础上，创新学术讲座举办方式，用“线上+线下”的方式开创了“研云大讲堂”系列讲座，丰富了学术交流的形式。全年共计举办专题学术讲座 9 场，线上讲座 25 场，其中思政、就业、党建培训类专题讲座 3 场，还组织发动全体研究生参加收看各类全国、全校线上讲座论坛 10 场，充分保证了疫情防控常态化下研究生学术文化交流活动的有序开展。

（四）日常管理服务

1. 全面做好研究生疫情防控工作。学校坚定不移把各级部门关于疫情防控的各项决策部署落到实处，统筹全局做好全校研究生疫情防控工作，有力保障师生健康。学校组织研究生院等相关部门、学院积极投入防疫战斗，充分利用网络平台，坚持每日在线办公，同时安排专人对在校研究生宿舍进行每日巡查巡管，全力保障疫情初期 200 余名寒假留校研究生的疫情防控、生活保障和安全稳定工作。通过完善研究生教育管理系统和返校信息网络做好各类疫情相关数据信息的收集、统计、分析和报送工作，极大提高数据服务管理效率，顺利完成 3800 余名研究生春季学期返校前审核、返校时身份核验。通过协调指导各培养单位学工干部群体，建立学工系统的联防联控工作网络和体系，科学统筹组织开展各项防控工作，查漏补缺不留死角，定期追踪重点人群和个人，及时处置突发和紧急情况。指导做好全校 21 个研究生培养单位近 5000 名研究生的日常防控工作及健康监测档案建立工作。积极开展疫情相关心理危机干预，提供心理援助相关培训，指导并协同研究生辅导员积极做好研究生思想、心理健康教育。针对疫情期间部分家庭经济困难研究生提供专项临时突发困难补贴，106 人获资助共计 10.6 万元，为困难研究生群体送去“大疫情下的小温暖”。

2. 筑牢疫情期心理健康坚实防线。学校高度关注防疫期间研究生心理健康教育，开展研究生疫情期间心理测评、心理排查工作，摸清研究生当前心理健康状况；构建“辅导员+导师”双向同行模式，确保及时发现和掌握研究生在求职、毕业、抗疫等过程中产生的不稳定因素和心理问题；指导各培养单位落实研究生导师与重点学生“一对

一”关注方式，及时教育、疏导和上报重点学生心理状况，协助做好心理危机干预后续工作。依托研究生“研心园”和学校心理中心为广大研究生提供专业心理咨询服务；面向全体研究生开展心理健康教育系列活动。学校还重点做好研究生心理危机干预工作，利用“瑞格心理测试系统”开展新生入学普测；引入北大心云危机干预系统，面向全体研究生开展北大心云危机干预问卷普测，有目的进行跟踪干预，做到日常心理关注抓苗头促稳定，有效提升心理危机干预能力和水平。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

学校以构建线上线下有机融合为核心，创新研究生培养流程和管理方式。

1. 多措并举、改革创新，确保疫情期间研究生培养工作不受影响。针对疫情对研究生培养工作造成的冲击，按照教育部相关要求，学校切实贯彻落实“停课不停教，停课不停学”，在采用全国医科院校研究生院联盟 SPOC 平台课程的基础上，探索使用慕课平台、QQ 课堂等不同形式，积极开展网络授课的新型教学模式，构建了卓有成效的线上线下混合教学模式，共开设各类别网络课程 10 门，共计 14000 余人次研究生参加课程学习，有效提升研究生学习主观能动性和积极性，便于研究生在承担繁重的临床轮转工作的同时能较好地完成课程学习。为保障全校师生居家进行科研和学习的需要，尤其是毕业生能在疫情期间顺利撰写毕业论文，主动与中国知网沟通，开通了知网研学平台校外使用服务，使广大师生可以免费在线阅读期刊论文、博硕士学位论文等学术资源，并要求导师在延迟返校期间继续加强对研究

生的教育和指导。尤其在疫情初期，恰逢毕业前夕，面对研究生尤其是毕业研究生焦虑的心情，及时调整工作思路，创新工作方式和管理手段，简化流程，全面推进研究生云视频授课、预答辩及答辩工作，确保研究生能按时参加答辩并如期毕业，将疫情对2020届研究生毕业的影响降到最低。充分发挥手机端高效便捷的功能特点，进一步实现学校研究生教育管理信息化、智能化、移动化，提高管理工作效率，正式上线手机端微信版“研究生教育管理系统”，方便管理人员、导师及研究生操作和管理。

2. 创新开展课程建设。对临床医学、口腔医学专业学位硕士整合相关课程，新开设两门专业基础课程：《临床综合素质训练课》及《临床技能训练课》，进一步加强和规范相关专业学位硕士研究生临床实践能力培养。着力建设思政课程，把学风建设和科学道德建设融入课程体系，面向全体研究生开设《科研伦理与学术规范》和《学术规范与论文写作》线上课程。

（二）导师培训、师德师风建设情况

1. 学校高度重视导师队伍建设，加强导师培训，全面构建三级导师培训体系。根据国家对研究生教育的最新政策和精神，进一步修订和完善了上岗前导师网络培训和考核的政策文件和测试题库。积极构建“学校-学院-学科”三级导师培训体系，实现全体导师培训全覆盖。于11月分别举办校内及校外研究生导师培训班两场，共517名导师参训，培训内容包括对全国研究生教育会议及近期出台的相关学位与研究生教育新政策、新意见和新要求进行全面解析、开展科研诚信专题教育，并通过现场考核保障培训效果。还要求各学院、学科结合实际自行开展形式多样的导师培训，确保导师培训全覆盖。

2. 学校全面落实研究生导师立德树人职责考核工作领导小组组织完成了包括学生评价、导师自评、教研室/科室评价、二级学院党委（党总支）评价在内的首次（2019年度）研究生导师立德树人职责年度考核，考核结果为优秀率 30.13%，合格率 69.59%，不合格率 0.28%，并将考核结果科学应用到导师遴选、研究生招生指标分配工作中。

（三）学术训练与交流情况

学校在确保疫情防控工作落实到位的情况下积极组织研究生赴国内知名高校开展各类型的学术训练与交流。

表 3 广西医科大学 2020 年研究生国内交流情况表

序号	交流项目名称及参与形式	主办单位	时间	参加研究生姓名（年级）	交流成果
1	联合培养	中国疾病预防控制中心性病艾滋病预防控制中心	2020.02.01-2022.06.14	江河（2019）	联合培养（中国疾病预防控制中心性病艾滋病预防控制中心）
2	学习交流	中山大学	2020.02-2021.02	梁晋华（2019）	短期交流（中山大学）
3	联合培养	上海交通大学	2020.01.13-2022.06.30	韩帅（2019）	联合培养（上海交通大学）
4	联合培养	上海交通大学	2020.01-2022.06	周兴（2019）	联合培养（上海交通大学）
5	联合培养	北京军事医学科学院	2020.07-2022.03	孟园园（2019）	联合培养（北京军事医学科学院）
6	联合培养	上海交通大学	2020.01-2020.05	孙本琳（2019）	联合培养（上海交通大学）
7	学习交流	浙江大学	2020.02.03-2021.06.30	麦荣云（2019）	短期交流（浙江大学）
8	联合培养	陆军军医大学第三附属医院	2020.01-2022.06	彭秀琴（2019）	联合培养（陆军军医大学第三附属医院）
9	联合培养	中国疾病预防控制中心	2020.02.12-2022.06.30	黄倩妮（2019）	联合培养（中国疾病预防控制中心）
10	学习交流	中科院深圳先进技术研究院	2020.02.12-2020.07.02	赵健平（2019）	短期交流（中科院深圳先进技术研究院）

11	联合培养	中国疾病预防控制中心	2020.02.12-2022.02.12	刘展谋 (2019)	联合培养(中国疾病预防控制中心)
12	联合培养	厦门大学	2020.03-2022.06	关斯文 (2019)	联合培养(厦门大学)
13	学习交流	中国人民解放军军事医学科学院生物工程研究所	2020.02.01-2022.02.01	李辉龙 (2019)	短期交流(中国人民解放军军事医学科学院生物工程研究所)
14	学习交流	南洋理工大学	2020.01.05-2020.07.05	陈苗 (2019)	短期交流(南洋理工大学)
15	联合培养	第四军医大学	2020.05-2022.06	臧一阳 (2019)	联合培养(第四军医大学)
16	学习交流	上海交通大学	2020.05-2021.08	文旭涛 (2019)	短期交流(上海交通大学)
17	学习交流	广西师范大学	2020.06.01-2021.06.30	周玲 (2019)	短期交流(广西师范大学)
18	学习交流	中科院深圳先进技术研究院	2020.06.01-2020.12.01	赵健平 (2019)	短期交流(中科院深圳先进技术研究院)
19	学习交流	魏于全院士工作站	2020.06-2021.06	张楚晓 (2019)	短期交流(魏于全院士工作站)
20	学习交流	广州医科大学	2020.06-2021.03	李淑怡 (2018)	短期交流(广州医科大学)
21	学习交流	宁波大学	2020.06.13-2021.04.13	余平 (2018)	短期交流(宁波大学)
22	学习交流	电子科技大学	2020.07-2021.06	徐华胜 (2019)	短期交流(电子科技大学)
23	学习交流	中国科学院遗传与发育生物学研究所	2020.07-2021.10	贾宏伟 (2019)	短期交流(中国科学院遗传与发育生物学研究所)
24	联合培养	北京军事医学科学院	2020.07-2022.03	卢彩虹 (2019)	联合培养(北京军事医学科学院)
25	学习交流	军事科学院	2020.09.01-2022.04.30	周玲 (2019)	短期交流(军事科学院)
26	联合培养	暨南大学第二临床医学院	2020.12-2021.12	孙理想 (2019)	联合培养(暨南大学第二临床医学院)
27	学习交流	华中科技大学附属同济医学院	2020.11-2021.05	朱小琪 (2020)	科研学习(华中科技大学附属同济医学院)
28	学习交流	电子科技大学附属肿瘤医院	2020.09.20-2021.09.20	刘千什 (2019)	合作科研(电子科技大学附属肿瘤医院)

（四）研究生奖助情况

学校精准落实国家有关资助和评优政策，按要求、按时、足额发放各类研究生奖助学金，全年共计发放研究生国家助学金 2724.13 万元，生活补助 317.93 万元，研究生国家奖学金 185 万元，研究生学业奖学金 1654.88 万元，三助和评优奖金共计 108.7 万元。统筹各单位组织评选出自治区优秀毕业研究生 16 人；校级优秀毕业研究生 76 人；校级“三好学生” 342 人，“优秀学生干部” 216 人，“先进班集体” 11 个，切实发挥了资助育人和评优评奖的价值引领作用。

四、研究生教育改革情况

（一）创新开展研究生网络招生复试

学校创新开展研究生网络远程复试工作，按照“一平台”“两识别”“三随机”“四比对”要求科学制订运行保障工作方案及应急预案，顺利完成 2300 余名硕士研究生考生和 410 余名博士研究生考生的网络远程复试工作。

（二）持续完善培养方案，严格强化质量管理

学校在全面完成各学科 192 个研究生培养方案的修订工作基础上，组织制定了 13 个新增（调整）的临床医学专业学位领域硕士、博士研究生培养方案，同时不断结合医学研究生教育最新要求对相关方案、课程进行修改完善。严格强化质量管理，落实分流淘汰机制，按要求对 35 名超过最长修业年限的研究生给予相应的学籍清退。

（三）狠抓研究生创新创业能力和实践能力培养

学校支持研究生积极申报广西研究生教育创新计划项目，资助研究生独立选定前沿课题开展科学研究，2020 年获批广西研究生教育创新计划项目博士研究生项目 13 项、硕士创新项目 21 项，学位与研

研究生教育改革课题 20 项，研究生学术论坛 1 项，持续深化研究生创新能力培养。学校还通过积极申报研究生创新创业教育暨联合培养基地示范建设项目，进一步强化研究生创新创业实践能力的培养，推进教学、科研、实践紧密结合，2020 年，学校获批“生物医学工程研究生创新创业联合培养基地”“药学研究生联合培养基地”“基础医学研究生创新创业暨联合培养基地”“广西生物医药协同创新中心研究生创新创业教育示范基地”等 4 个研究生创新创业教育示范建设项目。

（四）不断拓展外延，扩大校外研究生培养基地数量和规模

2020 年学校新增附属武鸣医院、附属民族医院、附属柳州市人民医院等 3 个研究生培养单位，校外研究生培养基地总数达到 10 个，进一步拓宽专业学位研究生招生培养渠道。此外学校还根据临床医学专业学位类别下新领域增列调整精神，增列南宁市第二人民医院（第三临床医学院）等 5 家培养单位的 14 个学科开展专业学位研究生的招生和培养工作，增列附属武鸣医院的 5 个学科开展学术型研究生的招生和培养工作。

表 4 广西医科大学研究生培养单位名单

类型	单位名称	备注
校内二级学院	基础医学院	
	公共卫生学院	
	护理学院	
	药学院	
	人文社会科学学院	
	信息与管理学院	
	生命科学研究院	
校内研究中心	国家生物靶向诊治国际联合中心	
	广西生物医药协同创新中心	

直属附属医院	第一临床医学院（第一附属医院）	
	第二临床医学院（第二附属医院）	
	肿瘤医学院（附属肿瘤医院）	
	口腔医学院（附属口腔医院）	
	武鸣临床医学院（附属武鸣医院）	2020 年新增列
非直属附属医院 及校外培养基地	第三临床医学院（南宁市第二人民医院）	
	第四临床医学院（柳州市工人医院）	
	第五临床医学院（南宁市第一人民医院）	
	第六临床医学院（玉林市第一人民医院）	
	第八临床医学院（贵港市人民医院）	
	第九临床医学院（北海市人民医院）	
	第十临床医学院（钦州市第一人民医院）	
	附属柳州市人民医院	2020 年新增列
	附属广西民族医院	2020 年新增列
	广西壮族自治区人民医院	

（五）国际合作交流有序开展

在疫情防控大背景下，学校研究生国际合作交流工作有序开展，全年共派出 2 人赴国外开展交流学习。

表 5 广西医科大学 2020 年研究生国际交流情况表

序号	部门	姓名	留学国家	留学单位	出国时间	项目
1	基因组学	高佳敏	美国	Rosalind Franklin University of Medicine and Science	2020 年 2 月 8 日	广西医科大学研究生海外交流项目
2	公卫学院	邱模勤	德国	萨尔大学	2020 年 10 月 8 日	广西医科大学研究生海外交流项目

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

在 2014-2019 年开展的第一轮周期性合格评估参评工作中，学校基础医学、临床医学等 13 个学位点经过自我评估、校外专家现场评审、上级教育行政部门抽评等工作程序，结果均为“合格”。在 2018 年开展的专项评估中，我校护理学、药学 2 个专业学位授权点

经过自我评估、校外专家通讯评议、上级教育行政部门组织的专家通讯评议等工作程序，结果也均为“合格”。2020年，学校对上述评估工作存在的问题进行了深入的分析，并督促指导各学位点持续改进提升。

1. 学科方向特色凝练不够。部分学位点存在学科方向设置偏少、过多、或缺乏稳定方向的问题。学校将做好顶层设计和宏观调控，优化资源配置，指导各学位点凝练学科方向和优势特色，加强各学位点的内涵建设，补齐短板、合理布局，进一步彰显特色、突出优势，提升各学位点学科在国内外的影响力和知名度。

2. 师资队伍建设和有待加强。部分学位点存在缺乏高水平的学科领军人才，师资队伍博士比例不足，学缘结构相对单一，海外学习工作经历比例偏低等问题。学校将进一步理顺体制、完善机制、制定政策、创优环境，加强高层次人才“外引内培”，打造一支素质优良、结构合理、争创一流的师资队伍，为学位点内涵建设的提升提供有力支撑。

3. 科研教学平台建设有待加强，科研教学水平有待提升。部分学位点国家级或省部级科研教学平台偏少；科研教学项目的层次和数量偏低，特别是国家级重点、重大项目有待突破；省级以上科研教学成果的数量和水平有待提高、发明专利及转化成果较少。学校将大力加强科研教学平台的建设，提升承担重大科研教学项目的能力和水平，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。

4. 研究生课程体系建设有待加强，教学改革和质量督导有待提高。部分学位点课程体系的层次、类型区分度不够，前沿性和创新性内容较少，课程资源和形式较少，导师为研究生授课比例不高。学校将把课程建设作为学位点建设工作的重要组成部分，充分调动和发挥学位点作为培养单位在课程建设中的主体作用，加大对研究生课程建设、教学改革的常态化投入，建立课程建设成果奖励政策，把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，建立符合博士、硕士、学术学位、专业学位不同层次和类型的研究生课程体系。

5. 师生国际化交流有待加强。部分学位点研究生和导师赴境外参加学术交流和活动的人次较少、在国际学术会议上作报告的人次少；来华留学生人数量不多，且主要来源国家和高校较单一。学校将积极拓宽国际交流与合作的渠道，加大经费投入力度，支持研究生和导师公派留学、短期交流及参加高水平国际学术会议；深化与东盟国家知名大学的合作，吸引境外学生来华攻读硕士、博士学位；探索引进和开设国际性研究生课程，吸引外籍专家学者来华执教等，助力师生国际学术视野的形成和国际交流能力的提升。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

根据 2020 年广西壮族自治区抽检硕士学位论文通讯评议结果，我校抽检论文数共 61 篇，其中优秀论文 3 篇，优秀率 4.92%；良好论文 53 篇，良好率 86.89%；一般论文 4 篇，一般率 6.56%；存在 1 个不合格意见论文 1 篇；无存在问题论文。优良率高于全区平均水平约 9 个百分点。我校共有 2 篇论文成绩排名在学术型硕士研究论文前

10位（分列第6、8位）；共有5篇论文成绩排名在专业学位硕士研究生论文成绩排名前10位（分列第2、4、5、9、10位）。根据国务院教育督导委员会办公室对我校博士学位论文抽检专家评议结果的反馈，我校共有8篇博士学位论文被抽检（其中学术型博士论文7篇，专业学位博士论文1篇），均无“存在问题学位论文”。

六、改进措施

（一）下一步主要任务和工作思路

1. 进一步完善研究生思政教育体系，健全研究生“三全育人”机制。

2. 继续深化研究生考试招生制度改革，有效破解专硕招生培养瓶颈问题。

3. 进一步严格研究生培养质量管理，构建全过程监控与质量保障体系。

4. 结合导师岗位管理要求和指导行为准则，完善导师三级培训体系，探索构建导师动态考核制度。

（二）推进工作的方法举措

1. 进一步完善研究生思政教育体系，健全研究生“三全育人”机制。切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进头脑。加强研究生课程思政，与有关学院共同打造符合医学研究生教育特点的思政课程。切实抓好“导师思政”，指导和督查导师将专业教育与思想政治教育有机融合，严格导师岗位政治要求和师德师风。继续配齐建强研究生辅导员队伍，指导开展研工干部全员培训，全面落实专职辅导员专业技术职务、行政岗位职级“双线”晋升政策。

2. 继续深化研究生考试招生制度改革,有效破解专硕招生培养瓶颈问题。进一步完善分类考试、综合评价、多元录取、严格监管的研究生考试招生制度体系。健全博士研究生“申请—审核”制和硕博连读招生选拔机制,进一步扩大非统考招生比例,探索实施优秀本科毕业生直接攻读博士学位的招生模式。多措并举不断扩大专硕研究生培养单位数量和规模,争取有效破解专业学位研究生招生培养瓶颈问题。

3. 进一步严格研究生培养质量管理,构建全过程监控与质量保障体系。结合修订后的研究生培养方案和《学术学位、专业学位研究生核心课程指南(试行)》进一步对研究生课程体系查缺补漏。通过修订相关制度、细化二级学院、导师具体培养责任、充分发挥研究生教育教学督导委员会来加强培养关键环节质量监控,完善研究生资格考试、中期考核、年度考核和相关答辩制度,构建全过程监控与质量保障体系。完善分流淘汰办法,加大淘汰力度。

4. 结合导师岗位要求和指导行为准则,完善导师三级培训体系,探索构建导师动态考核制度。结合最新出台的导师岗位要求和指导行为准则,指导各二级学院切实落实导师定期培训制度,发动学科结合实际自行开展形式多样的导师培训,确保导师全面落实育人职责。紧扣“破五唯”精神积极推进导师上岗资格与遴选条例的修改及程序优化工作;制订出台我校全方位动态考核的新制度,对不同学科、层次、类型的导师建立分类考核和评价激励机制,并将考核结果作为导师遴选、上岗、招生指标分配、津贴、绩效和评奖评优的重要依据。